

### Занятие 3

**Коррекционно-образовательные цели.** Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью»<sup>1</sup>, плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.

**Предварительная работа.** Наблюдение за перелетными птицами во время прогулки, уточнение понятия *перелетные птицы*, расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Наблюдение за весенним небом. Проведение опытов со снегом в уголке экспериментирования, расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?»

Разучивание упражнения «Гуси возвращаются».

#### Ход занятия

**1. Организационный момент.** [Чтение логопедом стихотворения Е. Стюарт «Весна». Развитие речевого слуха. Объявление темы занятия.]

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Дети занимают места около стульчиков, стоящих полукругом перед мольбертом.*

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о весне. Послушайте стихотворение о весне. Сядет тот, кто запомнит хотя бы одну примету весны из этого стихотворения.

Весна пришла по снежному, По влажному ковру. Рассыпала подснежники, Посеяла траву. Барсучьи семьи к сроку Из норок подняла. Березового соку Ребятам раздала. В берлогу заглянула: — А ну вставай, медведь! — На веточкудохнула — Пора зазеленеть! Теперь весна-красавица Зовет со всех концов Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов.

*Дети называют по одной примете весны и садятся. Логопед предлагает им перечислить не названные приметы.*

**2. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.**

[Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие диалогической речи. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна».]

Март, 1-я неделя  
485

*Логопед помещает на мольберт репродукцию картины «Грачи прилетели».*

Логопед. В стихотворении говорится:

«Теперь весна-красавица Зовет со всех концов Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов».

Кто это такие? Как мы называем их?

Дети. Это перелетные птицы.

Логопед. Что вы знаете о перелетных птицах?

1-й ребенок. Они улетают в теплые края осенью, а возвращаются к нам весной.

2-й ребенок. Они прилетают и начинают строить гнезда, выводят птенцов.

Логопед. Верно. Каких перелетных птиц вы видите на картине русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова?

3-й ребенок. Это грачи.

Логопед. Что делают грачи?

4-й ребенок. Они строят гнезда на берегах и собираются выводить птенцов.

Логопед. Перечислите все, что делают грачи.

1-йребенок. Летают, кричат.

2-й ребенок. Строят гнезда.

3-й ребенок. Носят в клювах веточки и травинки.

4-й ребенок. Один грач ходит по снегу и ищет веточки.

Логопед. Верно. В грачином поселении кипит работа. Шумные грачи строят гнезда и громко кричат: «Кра! Кра!» Они первыми вернулись к нам из теплых стран и принесли весну на крыльях. Какие приметы весны вы видите на картине?

*Логопед организует беседу. Если ответы детей недостаточно развернуты, он сам делает более развернутые умозаключения.*

1-йребенок. Небо серое, покрыто облаками, но среди облаков видны голубые просветы.

2-й ребенок. Через них пробиваются солнечные лучи

3-й ребенок. Снег тает. Он стал мокрым, рыхлым, грязным.

4-й ребенок. Побежали ручьи, и среди деревьев стоит вода.

Логопед. Молодцы. Вы очень хорошо рассказали об изображенном на картине.

*Логопед убирает картину с мольберта и приглашает детей за стол.*

**3. Упражнение «Выбери картинки».** [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

*Логопед раскладывает на столе картинки с изображениями перелетных птиц, а на магнитной доске закрепляет три плоскостных изображения деревьев.*

Логопед. На березу или рядом с ней вы поместите тех птиц, в названиях которых по одному слогу.

На дуб или рядом с ним вы поместите тех птиц, в названиях которых по два слога. На вербу или

рядом с ней вы поместите тех птиц, в названиях которых по три слога.

*Дети выполняют задание.*

Логопед. Какие птицы на березе и рядом с ней?

Дети. Грач, стриж, гусь.

Логопед. Какие птицы на дубе и рядом с ним?

Дети. Скворец, аист, утка.

Логопед. Какие птицы на вербе?

Дети. Ласточка, кукушка, соловей.

Логопед. Отлично! Вы правильно разместили птиц, разделив их названия на слоги.

**4. Упражнение «Составь предложение».** [Совершенствование грамматического строя речи.]

*Логопед предлагает детям продолжить работу, убирает лишние изображения птиц, а остальные размещает так, чтобы дети могли составить предложения с разными предлогами.*

Логопед. А теперь расскажите мне, что делают птицы.

1 - и р е б е н о к. Гусь стоит под березой.

2-й ребенок. Скворец летает над дубом.

3-й ребенок. Кукушка сидит на ветке вербы.

4-й ребенок. Утка стоит между дубом и вербой.

Логопед. Великолпно! Вы просто молодцы!

*Логопед убирает плоскостные изображения.*

**5. Подвижное упражнение «Гуси возвращаются».** [Координация речи с движением, развитие творческого воображения.]

Март, 1 -я неделя

487

Га-га-га, га-га-га,  
Дома стаяли снега.

Га-га-га, га-га-га,  
Облетаем облака.

Выше! Ниже!  
вновь опускаются.

Вижу! Вижу!  
вновь опускаются.

Вот знакомая река!

Над просторами долин

Развернись, гусиный клин!

— Мы вернулись! Мы вернулись! Останавливаются, встают лицом в круг, машут воображаемыми крыльями.

*Бегут по кругу, взмахивая руками,  
как крыльями.*

*Меняют направление движения.*

*На бегу поднимаются на носочки,*

*На бегу поднимаются на носочки,*

*Вновь бегут на носочках.*

*Меняют направление движения.*

Мы родной земли коснулись! *Приседают.*

*А. Матутис*

**6. Отгадывание загадок.** [Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.]

*Логопед предлагает детям сесть на ковер по-турецки.*

Логопед. Отгадайте мои загадки о перелетных птицах и объясните, как вы это сделали.

Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик над окном Из травы и глины.

1-й ребенок. Это ласточка. Она прилетает к нам весной из теплых стран. Свое гнездо она лепит из глины. Логопед. Верно. А вот и вторая загадка.

Кто без нот и без свирели Лучше всех заводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это?

2-й ребенок. Соловей! Он поет лучше всех. У него нежный голос.

Логопед. Очень хорошо. Слушайте третью загадку. На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его...

3-й ребенок. Скворец. Скворечники часто устанавливают на шестах. А еще скворцы — хорошие певцы.

Логопед. Правильно. И наконец, последняя загадка.

Черный, проворный, Кричит: «Крак!» Червякам враг.

4-й ребенок. Это грач. Он черный, кричит: «Крак!» Он питается червями.

Логопед. Замечательно. Вы не только отгадали мои загадки, но и дали правильные объяснения.

**7. Игра «Грачи».** [Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении.]

*Логопед вновь приглашает детей за стол, помещает на магнитную доску плоскостное изображение вербы, кладет на стол плоскостные изображения летающих грачей, грачихи в гнезде, летящего грача с червяком в клюве, грача, сидящего на ветке.*

Логопед. Я хочу проверить, как вы умеете произносить звук [р]. Возьмите изображения птиц, найдите для них место на вербе или рядом с ней, составьте предложения.

1-й ребенок. Грач и грачиха кружатся над вербой.

2-й ребенок. Грачиха сидит в гнезде на вербе.

3-й ребенок. Грач несет грачихе червя.

4-й ребенок. Другой грач сидит на вербе.

Логопед. Чудесно! Вы составили красивые предложения и правильно произносили звук [р].

**8. Упражнение «Веселые утята».** [Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).]

*Логопед убирает плоскостные изображения, раздает детям «светофорчики» и пластмассовых уток.*

Логопед. А сейчас давайте поиграем с уточками, которые тоже вернулись к нам из теплых стран. Они помогут нам определять место звука [ш] в словах. Если вы услышите этот звук в начале слова,

Март, 1-я неделя

489

уточка будет гулять на красной полянке. Если звук [ш] будет в середине слова, уточка будет гулять на желтой полянке. Если звук [ш] будет в конце слова, то уточка будет гулять на зеленой полянке. Слушайте внимательно. Перышко, камыш, шум, шумный, солнышко,

малыш, шуметь.

*Дети отмечают место звука в слове уточкой на «светофорчике». Логопед оценивает их работу.*

**9. Упражнение «Составь и прочитай».** [Совершенствование навыка составления и чтения слов с буквой Ш.]

*Логопед помещает на магнитную доску плоскостные изображения птиц и около клюва каждой птицы — карточку со слогом.*

Логопед. Прочитайте слоги, которые принесли нам птицы.

Дети. Ба, шу, ши, у, ша, ка, ка, шап.

Логопед. Попробуйте составить из этих слогов слова и прочитать их.

*Дети все вместе составляют слова, а потом читают их. В процессе работы логопед убирает с доски изображения птиц.*

*Дети. Шуба, уши, каша, шапка.*

*Логопед. Молодцы! Вы отлично выполнили мое последнее задание. Птицы вами тоже довольны. Не зря они принесли вам слоги.*

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.] *Логопед убирает карточки со слогами с доски и предлагает детям вспомнить, чем он занимались, в какие игры играли, что им понравилось делать. Затем логопед оценивает деятельность каждого ребенка на занятии.*